

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้าน จังหวัดนครนายก
ผู้ศึกษา	นางสาวอรนุช แดงสี
หน่วยงาน	โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้านจังหวัดนครนายก และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม การเล่านิทานพื้นบ้าน จังหวัดนครนายก ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาที่ โรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแผนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูด จำนวน 21 แผน และแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้าน เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน $t - test$

ผลการศึกษาพบว่า

1. การใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้านส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะการฟังนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยทักษะการฟังด้านการปฏิบัติตามคำสั่ง มากที่สุด รองลงมา คือ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและบอกความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่องนิทาน ตามลำดับ

การใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้านส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะการพูดนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยมีทักษะการพูดด้านออกเสียงพูดชัดเจน มากที่สุด รองลงมา คือ เล่าเรื่องได้เชื่อมโยงกับภาพ และพูดโต้ตอบได้เชื่อมโยงกัน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้าน พบว่า โดยภาพรวมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานพื้นบ้านหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05