

- ชื่อเรื่อง** การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- ชื่อผู้วิจัย** นายคมสัน พลแก้ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดศรีมงคล)
- ปีที่วิจัย** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดศรีมงคล) ใช้วิธีการวิจัยลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบสตอรีไลน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย 4 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบสตอรีไลน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และ 4) เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์กับก่อนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์

กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดศรีมงคล) สังกัดเทศบาลเมืองปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 นักเรียน 26 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบสตอรีไลน์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rubric Score) 1 ฉบับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีแบบสตอรีไลน์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตาม

หลักเศรษฐกิจพอเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับ  
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบสตอรี่ไลน์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ  
ความคิดสร้างสรรค์ในการทำโครงการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
อาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีค่าเท่ากับ 0.8488

3. นักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 หลังการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง  
การทำโครงการหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าก่อน  
การจัดการเรียนรู้ แบบสตอรี่ไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01